

SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA FERNEZOVÁ

Hviezdoslavova 1331/12A
029 01 Námestovo

ŠKOLSKÝ PORIADOK

Úvodné ustanovenia

Školský poriadok vydáva riaditeľ Súkromnej základnej umeleckej školy Fernezová v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky, najmä zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a vyhláškou o základnej umeleckej škole.

Školský poriadok upravuje:

- práva a povinnosti žiakov,
- práva a povinnosti zákonných zástupcov,
- organizáciu vyučovania,
- pravidlá správania v škole,
- podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia.

1. Organizácia vyučovania

Žiak je povinný prichádzať na vyučovanie včas /najmenej 10 min. pred začiatkom vyučovania/, prezúť sa, pričom si veci odkladá do priestorov na to určených a pravidelne sa zúčastňovať na vyučovaní. Vyučovanie na všetkých pobočkách školy prebieha podľa schválených rozvrhov hodín.

1.1.

Počas vyučovania žiak neopúšťa bezdôvodne priestory školy. Ak potrebuje odísť počas vyučovania, môže tak urobiť so súhlasom vyučujúceho a musí svoj odchod písomne podložiť /návšteva lekára, na písomnú žiadosť zákonného zástupcu a pod. / Ak má žiak počas vyučovania osobné, zdravotné a iné problémy, oznámi toto triednemu učiteľovi a ZRŠ. Škola zabezpečí žiakovi prvú pomoc a oznámi toto zákonnému zástupcovi.

1.2.

Vyučovanie sa uskutočňuje podľa schválených učebných osnov a tematických plánov pre jednotlivé predmety. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny a absencie sa zapisujú do triednych kníh na portáli IZUŠ a doklady o absencii zbiera a uschováva triedny učiteľ. Medzi vyučovacími hodinami sú prestávky, podľa schváleného rozvrhu.

2. Práva žiakov

Žiak má právo:

- na kvalitné umelecké vzdelanie,
- na individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti,
- na bezpečné a kultúrne prostredie,
- na úctu zo strany pedagógov a spolužiakov,
- na informácie o svojich výsledkoch,
- zúčastňovať sa verejných vystúpení školy.

2.1. Postup do vyššieho ročníka a preradenie žiaka.

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý dosiahne na konci II. polroka alebo po opravných skúškach aspoň stupeň celkového hodnotenia prospel. Na odporúčanie učiteľa hlavného predmetu možno mimoriadne nadaného žiaka po vykonaní postupových skúšok zo všetkých predmetov preradiť do vyššieho ročníka aj na konci prvého polroka.

2.2. Opravné skúšky

Žiak, ktorý je na konci 2. polroka klasifikovaný z niektorého predmetu okrem hlavného predmetu stupňom neuspokojivý, môže vykonať opravnú skúšku. Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin alebo najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienenčne najbližší nižší ročník.

3. Povinnosti žiakov

Žiak je povinný:

- riadne dochádzať na vyučovanie,
- pripravovať sa na vyučovanie,
- dodržiavať školský poriadok,
- správať sa slušne a disciplinovane,
- chrániť majetok školy,
- rešpektovať pokyny pedagógov.

Žiakom je zakázané:

- svojvoľne, bez súhlasu zodpovedného pedagóga manipulovať s oknami, vykurovacími telesami, znečisťovať interiéry a exteriéry školy a je povinný vyhýbať sa činnostiam ohrozujúcim majetok školy, žiakov, návštevníkov a zamestnancov.
 - prinášať do školy, alebo na činnosti organizované školou legálne drogy (alkohol, cigarety, elektronické cigarety v akejkoľvek podobe, žuvací tabak), nelegálne drogy a iné látky ohrozujúce zdravie a bezpečnosť, používať ich v škole, počas vyučovania, počas akcie organizovanej školou alebo ich poskytovať iným osobám
 - prinášať do školy alebo na akcie organizované školou zbrane (vrátane chladných zbraní), napodobeniny zbraní a iné nebezpečné predmety a veci ohrozujúce mravný vývin
 - správať sa v rozpore s morálnymi a právnymi normami, prejavovať xenofóbiu, intoleranciu, rasizmus, náboženskú neznášanlivosť, antisemitizmus a akúkoľvek inú diskrimináciu vo vzťahoch k iným.
 - Žiak na svojom oblečení nesmie propagovať fašistické, extrémistické alebo vulgárne symboly, alebo symboly a nápisy zvädzajúce k šíreniu a užívaniu návykových látok.
-

4. Dochádzka žiakov

- Neprítomnosť žiaka je zákonný zástupca povinný ospravedlniť.
 - Dlhodobá neprítomnosť musí byť oznámená vedeniu školy.
 - Opakované neospravedlnené absencie môžu viesť k ukončeniu štúdia.
-

5. Bezpečnosť a ochrana zdravia

- Žiaci sú povinní dodržiavať bezpečnostné pokyny.
 - Každý úraz je potrebné okamžite nahlásiť učiteľovi.
 - V priestoroch školy je zakázané:
 - fajčiť,
 - požívať alkohol,
 - manipulovať s nebezpečnými predmetmi.
-

6. Práva a povinnosti zákonných zástupcov

Zákonný zástupca má právo:

- byť informovaný o výsledkoch žiaka,
- komunikovať s učiteľmi,
- zúčastňovať sa školských podujatí.

Zákonný zástupca je povinný:

- zabezpečiť pravidelnú dochádzku žiaka,
- informovať školu o zdravotnom stave,
- uhrádzať školné.

7. Príspevok v základnej umeleckej škole

Výšku príspevku na úhradu nákladov spojených so štúdiom na ZUŠ stanovuje zriaďovateľ vnútorným predpisom. Každý žiak platí príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených so štúdiom dvakrát za šk. rok – polročne alebo mesačne. Riaditeľ môže rozhodnúť o predčasnom ukončení štúdia, ak žiak alebo jeho zákonný zástupca neuhrádza čiastočnú úhradu nákladov určenú zriaďovateľom. Zaplatený príspevok na úhradu za náklady spojené so štúdiom sa nevracia.

7.1.

Príspevok sa uhrádza pomocou QR kódu/údajov ktoré sú vygenerované portálom IZUŠ, ku ktorým má prístup každý žiak a zákonný zástupca pod svojim vlastným prihlásením, ktoré mu bolo doručené na email po prijatí na štúdium.

8. Výchovné opatrenia

Za porušenie školského poriadku môže byť uložené:

- napomenutie,
 - pokarhanie,
 - podmienené vylúčenie,
 - vylúčenie zo štúdia.
-

8. Záverečné ustanovenia

- Tento školský poriadok je záväzný pre všetkých žiakov a zamestnancov školy.
 - Nadobúda účinnosť dňom jeho schválenia riaditeľom školy.
 - Školský poriadok je zverejnený na webovej stránke školy a v priestoroch školy.
-

9. Účinnosť

Toto nariadenie nadobúda účinnosť 1. septembra 2025

Námestovo 26.8.2025

Fernezová Zuzana DiS.art
riaditeľka školy

Príloha č. 1,2

Príloha

č. 1 k školskému poriadku

**Súkromná základná umelecká škola Fernezová, Hviezdoslavova 1331/12A, 029 01 Námestovo
v zriaďovacej pôsobnosti Zuzany Fernezovej, DiS.art., bytom Štefánikova 266/19,**

029 01 Námestovo

Riaditeľka Súkromnej základnej umeleckej školy

v y d á v a

Dodatok č. 1

**k školskému poriadku Súkromnej základnej umeleckej školy Fernezová,
Hviezdoslavova 1331/12A, 029 01 v Námestove**

**ŠTANDARDY DORŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE
A VZDELÁVANÍ**

školský rok 2025/2026

Článok 1 **Všeobecná časť**

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku.

Štandardy sú **základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach.** Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní .

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní.

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „*zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie*“. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „*konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu^{2a}) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je*

Slovenská republika viazaná2b) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Článok 2

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania.

Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru³⁶. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:

▪ Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu

a) Štandardy priestorovej desegregácie:

- ▪ Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone³⁸.
- ▪ Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávacie procesy žiadnej zo skupín neprebíhajú v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- ▪ Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

b) Štandardy organizačnej desegregácie:

- ▪ Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov
- ▪ Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávacie program, individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia.
- ▪ Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.

▪ Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole⁴³. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

c) Štandardy sociálnej desegregácie

- ▪ Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- ▪ Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- ▪ Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylúčovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.

- ▪ V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- ▪ Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- ▪ Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

Článok 3 **Záverečné ustanovenie**

Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 1. marca 2025.

V Námestove dňa 26.8.2025

Zuzana Fernezová, DiS.art.
riaditeľka školy

Odporúčania k tvorbe Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Štruktúra:

I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

- Stručný popis, ako ŠaŠZ zariadenie uplatňuje jednotlivé Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní:
 - s uplatňovaním, ktorých štandardov ma ŠaŠZ dobrú prax a pri uplatňovaní, ktorých štandardov identifikuje nedostatky a v čom sú ich príčiny;

II. Ciele a vízia plánu

- Krátkodobé a dlhodobé ciele, ktoré ŠaŠZ zariadenie chce dosiahnuť v oblasti zabezpečenia rovnakého prístupu k vzdelávaniu. Formy, ktoré môžete uviesť a následne rozpracovať:
 - Vízia (napr. inkluzívna škola, kde sa každý žiak cíti akceptovaný a má rovnaké šance na úspech).
 - Výzva (napr. riešenie výzvy diverzity žiakov v triedach)
 - Cieľ (napr. dosiahnutie inkluzívnejšieho prostredia)
 - Priorita (napr. podpora rovnosti vo vzdelávaní ako prioritná oblasť)
 - Oblasť rozvoja (napr. inkluzívne vzdelávanie ako oblasť, na ktorú sa škola chce sústrediť)
 - Možnosť zlepšenia (napr. identifikácia možností na zlepšenie spolupráce s rodičmi)
 - Potrebná zmena (napr. zmena prístupu k rozdeleniu žiakov do tried)

III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

- Konkrétne opatrenia podľa Časti B Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní⁴⁴;
- Časový harmonogram rozvrhnutia aktivít a určenie zodpovedností za ich plnenie;

IV. Podpora a spolupráca

- Identifikácia partnerov, ktorí môžu škole pomôcť (napr. NIVAM, neziskové organizácie,).
- Zapojenie rodičov a komunity (napr. informačné stretnutia).

Ďalšie odporúčania na rozpracovanie nad základný rámec:

V. Očakávané výsledky

- Nastavenie ukazovateľov, ktoré budú sledovať, či plán prináša zlepšenie (napr. spokojnosť žiakov, výsledky testov, prieskumy medzi rodičmi).

VI. Zdroje a financovanie

- Identifikácia potrebných zdrojov (ľudské zdroje, materiály, školenia, financie).
- Možnosti financovania (napr. projekty, granty, podpora zo strany ministerstva).

VII. Komunikácia a zdieľanie výsledkov

- Informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu.
- Transparentná komunikácia s komunitou školy, rodičmi a zriaďovateľom.